

Durant leur dernière année d'école obligatoire, les élèves de Saint-Charles s'initient à l'art du texte argumentatif. Ainsi leurs enseignants les préparent à la dissertation qu'ils exerceront et développeront au lycée.



UNE ECOLE SANS NOTES SERAIT UNE ECOLE IDEALE

La plupart de nous sommes allés à l'école et avons connu le stress quand le professeur rend les copies. Mais est-ce que « une école sans notes serait une école idéale » ? En effet, il existe déjà des écoles sans notes, par exemple en Suède et en Finlande. Cependant, est-ce une raison de les supprimer totalement ? Ne perturbons-nous pas l'apprentissage des enfants et des enseignants ? Ou inversement, cela ne simplifierait-il pas les études ? En premier lieu, nous verrons les arguments positifs : les élèves seront moins stressés et auront plus de plaisir, et personne ne pourra les juger par rapport à leurs résultats. Ensuite, nous observerons les contre-arguments : les écoliers seront sûrement moins attentifs et cela compliquera pour les parents de savoir quelle est la situation de leurs enfants. Pour finir nous synthétiserons ces points et nous nous demanderons si cela ne changerait pas l'avenir des étudiants négativement ou si cela apporterait plus de réussite.

Les élèves ne seront certainement pas très stressés car la suppression des notes apporte une nouvelle liberté. Par exemple, ils auront plus de temps libre, n'auront pas à rester éveillés tard le soir pour répéter et pourront consacrer leur temps pour apprendre d'autres langues ou approfondir des matières scolaires.

De plus, les écoliers ne seront pas jugés sur leur niveau. Il y a des professeurs, des parents et des camarades qui se permettent d'exclure des enfants uniquement parce qu'ils n'ont pas un bon niveau scolaire.

Néanmoins, c'est fort probable que les élèves soient dissipés. Par exemple, ils peuvent se dire que même s'ils n'écoutent pas, ils n'auront pas de mauvaises notes à la prochaine épreuve et que cela n'influencera pas leurs moyennes.

De plus, les parents sauront moins facilement et moins précisément le niveau de leurs enfants. Par exemple, ils ne pourront qu'avoir une appréciation qui ne sera pas très précise.

Certes, supprimer les notes diminue les angoisses ainsi que les jugements mais cela baisse aussi la motivation de faire bien et le contrôle des parents sur leurs enfants.

Mais finalement, est-ce que cela influencerait de manière négative l'avenir des jeunes ? Vaut-il mieux privilégier le bonheur des élèves ou la réussite scolaire ? Si nous supprimons les notes, faut-il que les enseignants retournent à l'école pour apprendre une nouvelle méthodologie ?

Adélie



FAUT-IL REMPLACER LE DROIT DE VOTE PAR UNE OBLIGATION DE VOTE ?

Depuis quelques années, nous sommes confrontés à une grande question : « Faut-il remplacer le droit de vote par une obligation de vote ? ». En effet, faut-il vraiment obliger les personnes à voter ? Mais est-il possible d'obliger à voter sur un sujet qui dépasse le peuple ? Ou au contraire, le droit de vote est-il un moyen nécessaire pour les membres d'un pays de faire entendre leurs voix ? Dans un premier temps nous observerons les arguments positifs : les habitants sauront à quoi s'attendre et moins de personnes se plaindront. Puis dans une seconde partie, nous verrons les inconvénients : les citoyens d'autres pays n'auront pas le choix de vote et les individus de ce pays n'auront plus envie d'aller voter. Enfin nous synthétiserons tous ces éléments et nous nous demanderons si finalement cela vaudrait la peine.

Les habitants auront vite des nouvelles. Car il ne faudrait plus attendre sur des personnes qui ne viendront pas. Par exemple, ils sauront dès le soir même ce qui se fera et ce qui ne se fera pas.

De plus, les personnalités seront obligées d'y aller. Car une feuille de présences sera tenue. Par exemple, toutes les entreprises et les cabinets auront des heures où ils se déplaceront pour voter.

Néanmoins, les étrangers devront voter de leur pays d'origine. Ils auront encore probablement leur ancienne nationalité. Par exemple, une personne venant d'un autre pays devra envoyer une lettre de voter à son pays d'origine.

Cela permet aux individus qui n'ont plus l'envie d'aller voter de faire entendre leurs voix. Car même si cela paraît simpliste, cela pourrait permettre au peuple de s'exprimer. Par exemple, si cette loi passait, tout le monde aurait sa propre opinion.

Certes, il y aura des personnes qui seront absolument pour l'obligation d'aller voter, mais certaines personnes devraient voter dans un pays qu'ils ne connaissent que partiellement. Cette problématique est complexe.

Mais finalement, ce sujet pourrait-il créer des tensions politiques ? Car les votes pourraient être truqués ou alors ils pourraient favoriser un rapprochement entre pays ? Vaut-il mieux avoir tous la même façon de voter ?

Aurélia



UNE ECOLE SANS NOTES SERAIT UNE ECOLE IDEALE

Depuis que nous sommes scolarisés, nous nous demandons si « une école sans notes serait une école idéale ». Effectivement, ne pas avoir de notes serait un grand soulagement pour bon nombre de personnes. Mais serait-il judicieux de ne plus nous évaluer ? Pourrions-nous avoir une idée du niveau par rapport auquel on se situe ? Serait-ce vraiment une école idéale après tout ? Tout d'abord, nous examinerons les arguments positifs : sans notes, les élèves ainsi que le corps enseignant subiront considérablement moins de stress, les professeurs et donc également les élèves auront droit à bien plus de temps libre afin de se ressourcer. Par la suite, nous constaterons que les élèves apprennent moins bien leur matière de cours ; les parents d'élèves ne sont pas au courant du cursus scolaire de leur enfant. Finalement, nous ferons une synthèse à la fin de cette dissertation et nous nous poserons la question si cela pourrait créer des tensions entre les parents et le corps enseignant, ou alors changer tout le système scolaire mondial.

Ne pas avoir de notes serait en effet une bonne chose, les élèves ne seraient pas évalués tout au long de l'année et ne subiraient pas ce stress que nous avons au quotidien. Par exemple, bon nombre d'entre nous souffrent de problèmes, beaucoup de personnes manquent de sommeil.

D'autre part, nous aurons considérablement plus de temps pour se reposer et prendre le temps de faire les choses à tel point que nous arriverons en pleine forme à l'école pour entamer la journée.

Par contre, si nous avons plus d'évaluations qui nous poussent à bien apprendre nos cours, notre connaissance chutera très bas de telle sorte que nous ne pourrions peut-être pas intégrer les écoles de notre choix.

Nos parents ne pourront plus surveiller notre cursus scolaire et ne pourront donc pas nous réorienter sur le bon chemin. Par exemple, si nous sommes distraits au long de notre année et que nos parents ne le savent pas, ils ne pourront point nous aider.

Bien sûr, la suppression des notes nous laisserait plus de temps libre mais cela n'améliorera pas forcément notre évolution à l'école.

Finalement, ce sujet ne pourrait-il pas créer des tensions entre les parents et le corps enseignant ? Les parents retireraient-ils leurs enfants des établissements scolaires ? Ou alors, est-ce que cela pourrait inciter le monde à changer de système scolaire ?

Jasmine

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills with a brown path. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A red bird is flying in the sky. The background consists of layered blue and white waves, suggesting a sky or water. The overall style is flat and modern.

Les figures de style en bandes dessinées

Projet interdisciplinaire Français-
Informatique CLASSE 11SAS

Collège Saint-Charles
Janvier 2021

La métaphore



Hector

La métaphore



Lara

La comparaison



Louise

La comparaison



Anthony

La personnification



Léo

La personnification



Elio

L'antiphrase



Eva

Le paradoxe



Mylène

Le paradoxe



Léna

La métonymie



Flore



J'espère que nos visiteurs
auront pris plaisir à lire ces
bandes dessinées...

Les élèves ont pris plaisir à les
faire en tout cas, et c'est le
principal!

S. Comment et H. Kairys

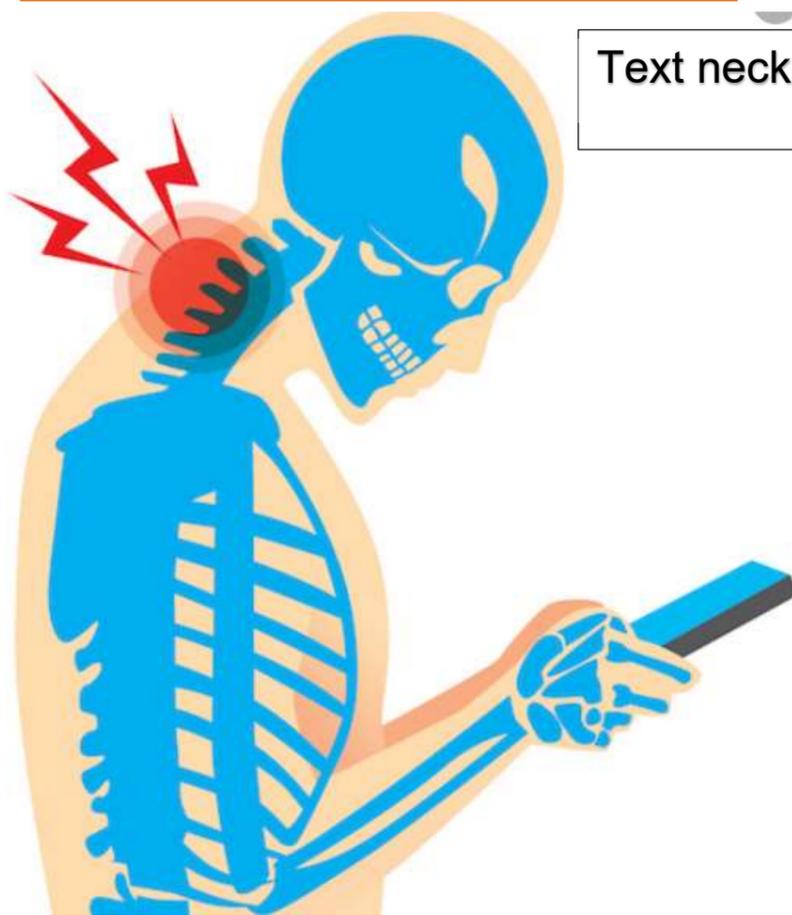
Dans le cadre d'une unité consacrée aux nouvelles technologies, les élèves se sont interrogés sur les possibles dangers et dérives de ces dernières. Après avoir visionné le court métrage *Television is a drug* de Beth Fulton et lu le poème *Television* de Todd Alcott, les élèves ont composé une affiche visant à mettre en garde les adolescents contre les dangers des smartphones, écrans, ou réseaux sociaux.

*As part of a unit about new technologies, the students thought about the possible dangers and drifts of these new technologies. After viewing the short film *Television is a drug* by Beth Fulton and reading the poem *Television* by Todd Alcott, the students created a poster to warn teenagers about the dangers of smartphones, screens and social networks.*

HOW PHONES CAN AFFECT YOUR LIFE

The average time that you spend on your phone is

5.4 hours
a day



Text neck

What happens when you use your phone too much ?

- More people need glasses (eyesight is deteriorating)
- Text neck (neck pain from looking at the phone for a long time)
- You can't sleep

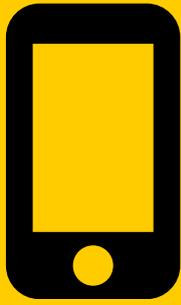
How are we addicted to our phones ?

- We wake up in the middle of the night to check our phones
- We spend less time with our families
- Can cause an accident
- We don't realize how much time we spend on our phones

Are you addicted to your phone ???

- Do you sleep with your phone next to your bed ?
Yes No
- When you eat a meal, is your phone on the table ?
Yes No
- Do you lose track of time when you are on your phone ?
Yes No





SOCIAL MEDIA ADDICTION



INSTAGRAM

People show their lives , what they eat or their last trip. "Followers" are sometimes evil and that make them sad. Instagram is sometimes too important.



FACEBOOK

Sometimes there is a kind of discrimination and harrassment. If you have kids they'll for sure have an account. the problem comes from the "likes". A person with 30 likes won't get as many attention as a person with 30'000 likes.



TWITTER

Twitter also has a problem with cyberbullying. A perfect exemple is "la ligue du lol" its a group of people who bully others just for fun.



SNAPCHAT

On Snapchat there is something that forces you to return on it everyday. It's called "flames". The goal is to talk with a person more than 3 days and after that you have 3 "flames".

IF YOU WANT TO TALK



Form of danger :

- Cyberbullying
- Cyber-predators
- Publication of private information
- Phishing
- Falling into the trap of scammers
- Accidental downloading of malware
- Publications that will sooner or later come back to haunt a child

Cyberbullying :

Teenagers often face bullying on social media. Cyberbullying is to bully someone behind your screen. To throw shade on someone, send them inappropriate videos or websites.

Persecution on social media is very common. Sometimes it leads to depression or discomfort, which is mostly experienced by teenagers.



For the well-being and safety of everyone and especially your children, let us protect them from these traps. Let's watch and help them !



For their safety ages are required to have the accessibility to the application. But the problem is that changing a date is very easy so children need to be supervised so that they do not face harassment.

Addiction to new technologies at night.



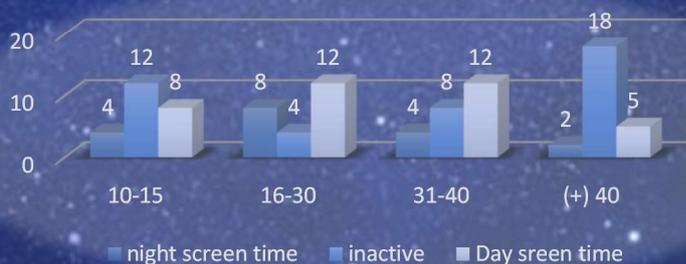
New technologies are wonderful but unfortunately they also bring bad things such as night-time addictions

Why is it a bad thing ?

- *Disturbed sleep*
- *the sight is damaged*
- *the waves can be harmful*
- *decreases concentration*



average screen time by age



*If you need help consult or call specialised addiction help sites. **It can become serious !** So act quickly !*



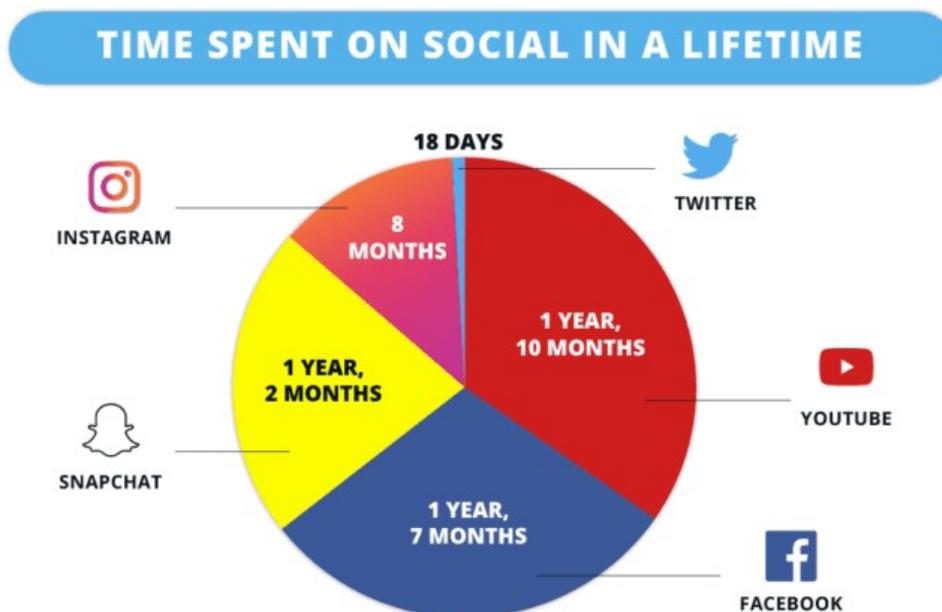
Smartphone addiction can cause, sometimes, psychiatric disorders. The sign of addiction to cell phones can be depression, social anxiety and loneliness.

At school you can see the problems that appear, such as getting easily distracted and impulsive.

Phone addiction can be compared to alcoholism.

Accumulated time on the phone for a person's life is 9 years, and on social network alone: 5 years 2 months and 18 days.

Not to be addicted, you must speak with people in real life, instead of using social networks.



Les élèves de 11H ont travaillé l'argumentation à partir du roman *Frankenstein*, de Mary Shelley. C'est une excellente préparation pour la rédaction de dissertations.

Dossier de synthèse : La figure du « savant » dans la fiction et la réalité.

OBJ : Comparer la figure de Victor Frankenstein et d'autres figures scientifiques réelles ou fictives

Corpus.

R.L. Stevenson, *L'étrange cas du docteur Jekyll et M. Hyde*

Selon moi ce document a pour but de faire peur car les termes employés suggèrent une ambiance lugubre.

Ex : « murailles décrépies », « vide », « silencieux », « brouillard ».

H.G. Wells, *L'île du Dr Moreau*

Je pense que ce texte veut alerter le lecteur à propos des expérimentations animales bien présentes dans notre monde.

Retour vers le futur

Je pense que ce texte a pour but de divertir car il se veut humoristique.

Ex : En caricaturant le savant fou.

Dr. Who

Je pense que ce texte a pour but de divertir car on y parle de choses fantastiques comme d'extraterrestres, de réincarnation et de vaisseaux spatiaux

Marie Curie et Albert Einstein

A mon avis ces textes veulent informer car c'est le but d'une biographie (raconter la vie de quelqu'un et donc informer le lecteur). Et la brochure explique qu'Albert Einstein a reçu un prix Nobel de physique grâce à l'équation : $E = m \times c^2$.

La figure du savant

- Dans la réalité, le savant apparaît comme une figure héroïque. Son comportement exemplaire, ses découvertes, ses inventions lui valent d'être immortalisé. Il contribue au progrès et à l'amélioration des conditions de vie humaines
- La figure fictive du savant fou incarne la transgression de l'éthique scientifique. Elle permet d'interroger les dérives possibles du progrès

Dian Fossey

Née le 16 Janvier 1932 à San Francisco, sa vie est digne d'un film hollywoodien. A 6 ans ses parents divorcent et sa mère se remarie avec un riche homme d'affaire. Celui-ci va interdire à Dian de revoir son père car il est devenu alcoolique, il commence à être violent. Bien que protecteur sous certains points il est strict et donne une éducation parfois rude à Dian. Elle décide donc de partir de son foyer familial à 17 ans. A 22 ans après des études en comptabilité et en médecine vétérinaire échouées, elle est embauchée dans le « *Korsair Children's Hospital* ».

C'est 9 ans plus tard qu'elle ira faire son premier séjour au Rwanda en empruntant l'équivalent de trois ans de salaire.

Elle y crée le « *Karisoke Research* » Center elle y fera de nombreuses découvertes et ses recherches seront financées par le « *National Geographic* ».

Elle deviendra mondialement connue grâce à une photo la montrant touchant le doigt d'un gorille nommé « Peanut ».

Elle va profiter de sa popularité pour se battre contre le braconnage.

Le 27 Décembre 1985 Dian et toute son équipe sont retrouvés assassinés, l'enquête n'a pas été résolue. Mais le principal suspect était Protais Zigiranyirazo le préfet de la région soupçonné de Trafic de bébés gorilles.

(sources : https://fr.wikipedia.org/wiki/Dian_Fossey <https://www.nationalgeographic.fr/animaux/dian-fossey-la-scientifique-qui-change-notre-regard-sur-les-gorilles>)

La lettre :

26 septembre 1896

Alphonse Elric
Windsor

Moi Alphonse Elric duc du comté de Berkshire vous ordonne d'arrêter vos travaux morbides qui n'ont de cesse d'attirer les foudres de nombre de gens sur la magnifique science qu'est la physiologie. Je ne trouve pas de satisfaction dans la mutilation d'êtres qui peuvent éprouver plus de compassion que vous n'en serez jamais capable. Pourtant je suis pour l'avancée des

connaissances de l'homme dans le domaine scientifique, mais ne serait-ce pas plus productif si citoyens et scientifiques coexistaient main dans la main ? Alors je vous conjure d'écouter la voix de la raison et d'entendre les cris de la patrie que vous faites usuellement mine de ne pas cuire.

Respectueusement.

Alphonse Elric

Dossier de synthèse : La figure du savant dans la fiction et dans la réalité.

Objectif : Comparer le personnage de Victor Frankenstein à d'autres figures.

Scientifiques réelles ou fictives.

Corpus :

Stevenson, *l'étrange cas du Dr. Jekyll et M. Hyde*

H.G Wells, *L'île du Dr. Moreau*

Retour vers le futur

Dr. Who

Marie Curie et Albert Einstein

• A ton avis

Le docteur Jekyll :

Cet extrait a pour but de faire peur, car il est composé d'un champ lexical lugubre : "dissection", "laboratoire", "bruler", "flammes", "brouillard", "malade", "instruments de chimie".

Dr. Moreau :

Cet extrait a aussi pour but de faire peur car il est également composé d'un champ lexical lugubre : morbides, laboratoires, expériences, accident désagréable, misérable, écorché vif, mutilé, morte saison, hurlements.

Retour vers le futur :

Cet extrait a un but divertissant,

Exemple : le scientifique drôle qui fait des expériences parfois chaotiques mais en aucun cas néfastes.

Dr. Who:

Cet extrait est divertissant, raconte des aventures, et elle est du type science-fiction. = " extraterrestre", " aventures", " vaisseau spatial".

Marie Curie et Albert Einstein :

Tous deux sont des textes pour informer, car ils y expliquent des inventions scientifiques et réels.

Faire le Bilan :

Dans la réalité, le savant apparait comme une figure héroïque.

Son comportement **exemplaire**, ses découvertes, ses inventions lui valent d'être **immortalisé**.

Il contribue au progrès et à l'amélioration des conditions de vie humaines.

La figure fictive du savant **fou** incarne la transgression de l'éthique scientifique. Elle permet d'interroger les dérives possibles du **progrès**.

Enquêter maintenant :

Stephen Hawking

Stephen Hawking est un physicien théoricien et cosmologiste britannique.

Né le 8 janvier 1942 à Oxford et mort le 14 Mars 2018 Cambridge.

Ses livres et ses apparitions publiques ont fait de lui un physicien théoricien renommé dans le monde.

Depuis qu'il a vingt ans il souffre d'une maladie (SLA) qui progressent au point de le laisser presque complètement paralysé.



Ses découvertes :

Ses principales découvertes concernent la physique quantique, la cosmologie, les trous noirs.

Il a découvert que les trous noirs émettaient un rayonnement, appelé rayonnement de Hawking.



Ecrire maintenant :

Londres le 4 mars 1896

Cher Dr. Moreau,

J'ai entendu parler de vos expériences concernant la maltraitance animale.

Bien que vous soyez curieux, et que vous vouliez avoir des réponses à vos questions, je vous en prie, pensez à ces pauvres bêtes qui souffrent pour satisfaire votre curiosité.

Ne pensez- vous pas qu'eux aussi ont des émotions et des sentiments forts ?

Vous les maltraitez injustement, en leur administrant des produits extrêmement néfastes à leur santé, en les tuant ou encore en les torturant.

Ils ont des émotions, un chien qui est un animal domestique peut avoir de forts sentiments en particulier pour son maître.

Vous qui êtes un savant renommé, votre devoir est d'instruire les gens avec vos découvertes et non pas de leur donner un très mauvais exemple, comme celui de maltraiter les animaux.

Ne pensez- vous pas que certaines personnes prendront exemple sur vous ? Malheureusement si, et cela est très triste, alors je vous en supplie ne leur infligez plus cette terrible souffrance. Ce sont eux aussi des êtres vivants, tout comme vous et moi.

Arrêtez tout je vous en supplie.

Aurevoir et salutations à vous Dr. Moreau.

Lara Marquet

Sources :

- [Wikipedia.org](https://fr.wikipedia.org/)
- [Futura-sciences.com](https://www.futura-sciences.com/)
- [Sciencesetavenir.fr](https://www.sciencesetavenir.fr/)

Dissection, laboratoire,

Dossier de synthèse : La figure du "Savant" dans la fiction et la réalité

OBJ : Comparer le personnage de Victor Frankenstein et des autres figures scientifiques réelles ou fictives.

Corpus :

Stevenson, *L'étrange cas de Dr. Jekyll et M. Hyde*

H.G Wells, *l'île du Dr. Moreau*

Retour vers le futur

Dr. Who

Marie Curie et Albert Einstein

A ton avis :

8)

Docteur Jekyll : La visée première est la peur et d'alerter qu'il devient détaché de la vie à cause de son obsession pour sa double personnalité.

Le docteur Moreau : Ça a pour but de faire peur avec ces expériences comme par exemple le chien mutilé qui s'est échappé.

Emmett Brown, alias « Doc » : C'est du divertissement, il crée des appareils farfelus et nous distrait avec ses créations qui ne marchent pas souvent.

Docteur Who : C'est aussi du divertissement, on suit les aventures du docteur et ses voyages dans le temps.

Marie Curie : C'est un personnage réel et ce document nous donne des informations sur sa vie et ses découvertes.

Albert Einstein : La visée de ce document est de nous informer sur sa vie comme son âge, son prix Nobel et de sa découverte révolutionnaire qui est $E=mc^2$

Faire le bilan :

- Dans la réalité, le savant apparaît comme une figure héroïque. Son comportement immortalisé, ses découvertes, ses inventions lui valent d'être exemplaire. Il contribue au progrès et à l'amélioration des conditions de vie humaines.
- La figure fictive du savant fou incarne la transgression de l'éthique scientifique. Elle permet d'interroger les dérives possibles du progrès.

Enquêter maintenant :

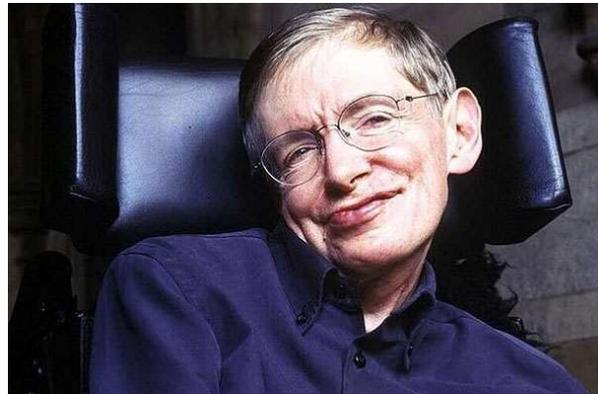
Stephen Hawking :

Stephen Hawking est un physicien théoricien et cosmologiste. Il est né le 8 janvier 1942 à Cambridge au Royaume Uni et est mort le 14 mars 2018 à l'âge de 76 ans.

Il souffre de la maladie « Sclérose latérale amyotrophique » qui au fil des années s'aggrave et le rend complètement paralysé.

Il a été professeur de mathématiques à l'université de Cambridge pendant 29 ans.

Ses travaux sont basés sur la cosmologie (science des lois physique de l'Univers), la gravité quantique et les trous noirs. Il a découvert que les trous noirs émettaient un rayonnement qui a pris son nom « rayonnement de Hawking ».



Sources : https://fr.wikipedia.org/wiki/Stephen_Hawking
https://fr.wikipedia.org/wiki/Scl%C3%A9rose_lat%C3%A9rale_amyotrophique

Ecrire maintenant :

21 mars 1896

Cher docteur Moreau,

Je vous prie de cesser vos morbides expériences sur ces pauvres bêtes.

Ce sont des êtres vivants comme vous et moi et ont aussi une conscience et des sentiments. Ils ressentent la douleur et la peur comme nous, et leur instinct est de survivre et d'être libres. Personne ne peut nier qu'il est moralement injuste pour des créatures rationnelles et innocentes de vivre une vie solitaire dans une cage de laboratoire et de les soumettre à des expériences douloureuses et terribles. Ceci me met hors de moi ! De quel droit vous permettez-vous d'expérimenter votre curiosité sans même de but précis et de découverte par la suite ? C'est de même un mauvais exemple pour les scientifiques futurs. Ils vont croire et accepter vos tests comme des inventions révolutionnaires, puis vont faire les mêmes erreurs ! Ou même pire les utiliser et aggraver la situation des animaux et faire des expériences exécrables. Prenons l'exemple d'Albert Einstein : certes, sa découverte était lucide et saine d'esprit : « $E=mc^2$ », mais nombreux sont ceux qui l'ont utilisée à mauvais escient, ce qui a créé des catastrophes.

Aimeriez-vous être à leur place ? Voulez-vous être mutilé jusqu'à en mourir sans pouvoir vous défendre ?

J'espère que vous allez réfléchir à ma requête et changer tout cela.

Il en faut beaucoup pour me dégouter mais votre comportement me répugne ! Je suis sûr que vous allez faire le bon choix, car au fond vous êtes une bonne personne, mais vous avez des idées malsaines.

Merci de prendre le temps de lire ma lettre et d'y réfléchir !

Je vous demande de modifier votre manière de travailler et d'arrêter cette violence.

Louise Calame